

Umbótaáætlun Seljaskóla - innra mat

Skólaárið 2026-2027 | byggt á lokaskýrslu innra mats 2025-2026

Umbótaáætlun Seljaskóla fyrir skólaárið 2026-2027 er unnin út frá lokaskýrslu innra mats og umbótastarfs 2025-2026, nemendakönnun Skólapúlsins og kennarakönnun um gæði kennslu. Áætlunin forgangsraðar þeim þáttum sem kalla skýrast á eftirfylgd: skýrari námsmarkmiðum og leiðsagnarnámi, námsaðlögun, aga og vinnufriði, aðgangi að efnivið/tækni, velferð og kerfisbundinni eftirfylgd innra mats.

Yfirlit yfir flokka

Nám og kennsla	Stjórnun og fagleg forysta	Skólabragur	Innra mat
----------------	----------------------------	-------------	-----------

Flokkun, litir og viðfangsefni eru samræmd matsáætlun skólans fyrir 2026–2027.

Nám og kennsla

Nær yfir árangur náms, gæði kennslu og innleiðingu leiðsagnarnáms. Viðfangsefni eru tengd matsferli, vettvangsathugunum og faglegri rýni.

Viðfangsefni	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgðaraðili	Tímarammi	Hvernig metið / aðferðir?	Viðmið um árangur
Árangur náms	Námsárangursgögn eru ekki greind sérstaklega í greinargerð. Tengja þarf niðurstöður um skýrleika námsmarkmiða (76,2% á móti 83,8%) við Matsferil, Lesfimi og önnur námsmatgögn.	Setja gagnadagatal. Rýna Matsferil, Lesfimi og námsmat eftir lotum. Skilgreina 1-2 áherslur á árgang eða hóp og skrá viðbrögð í kennarateymum.	Deildarstjórar, kennarateymi og innra matsteymi	Haut 2026: viðmið. Eftir hverja matslotu. Vor 2027: heildarmat.	Matsferill, Lesfimi, námsmat, teymisfundargerðir og stöðuyfirlit.	Niðurstöður eru rýndar eftir lotum og nýttar í skráðar aðgerðir. Framfarir nemenda og stuðningsþarfir eru sýnilegar í stöðumat.
Gæði kennslu	Kennarakönnun sýnir styrk í endurgjöf og bekkjarstjórnun (4,01) og skipulagi tíma (3,90). Námsaðlögun er lægst (3,28) og agi í tímum mælist 4,6 á móti 4,9 á landsvísu.	Samræma verklag um upphaf tíma, umskipti, vinnufrið og viðbrögð við truflun. Nýta jafningjarýni í bekkjarstjórnun. Útbúa sameiginlegar leiðbeiningar og dæmi um námsaðlögun.	Skólastjórnendur, sérkennsluteymi, kennarateymi og innra matsteymi	Allt skólaárið. Stöðumat í nóvember og febrúar.	Vettvangsathuganir, matsfundir, kennarakönnun og Skólapúlsinn.	Agi í tímum nálgist landsmeðaltal. Námsaðlögun hækki úr 3,28 og verklag sé sýnilegt í kennsluáætlunum.
Leiðsagnarnám	Skýrleiki námsmarkmiða er undir samanburðarhópi; 76,2% nemenda vita hvað þau eiga að læra af verkefnum á móti 83,8%. Niðurstaðan hefur lækkað frá síðustu mælingu.	Birta námsmarkmið og árangursviðmið með verkefnum. Nota sýnidæmi, stutta endurgjöf, útgöngumiða og sjálfsmat nemenda. Rýna verkefni á teymisfundum.	Skólastjórnendur, teymisstjórar og kennarar	Haut 2026: sameiginleg viðmið. Miðvetur: stöðumat. Vor 2027: endurmat.	Rýni verkefna og kennsluáætlana, nemendaviðtöl/rýnihópar og Skólapúlsinn.	Hlutfall nemenda sem veit hvað á að læra hækki og nálgist samanburðarhóp. Námsmarkmið og viðmið sjáist í verkefnum.
Efniviður, aðstaða og tækni	61,3% nemenda telja sig hafa aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni sem þarf til fjölbreyttrar verkefnavinnu, á móti 66,4% í samanburðarhópi.	Kortleggja tæki, rými og efnivið. Setja einfalt bókunar-/pöntunarkerfi. Byggja upp efniviðsbankann og styðja fjölbreytt, hagnýt og samvinnumiðuð verkefni.	Skólastjórnendur, umsjón tækja/rýma og kennarateymi	Haut 2026: kortlagning. Miðvetur: úrbætur. Vor 2027: mat.	Úttekt, notkunarskrá, nemenda- og kennarakönnun og rýni á verkefnum.	Hlutfall hækki úr 61,3%. Kennarar upplifi betri forsendur til fjölbreyttrar kennslu; fjölbreyttir kennsluhættir haldist a.m.k. 3,84.

Stjórnun og fagleg forysta

Nær yfir faglegt samstarf, samræðu, verkaskiptingu og forystu stjórnenda við að styðja við gæði skólastarfs.

Viðfangsefni	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgðaraðili	Tímarammi	Hvernig metið / aðferðir?	Viðmið um árangur
Faglegt samstarf og samræða	Umbótaþættirnir krefjast samræmdrar framkvæmdar í teyllum: námsmarkmið, námsaðlögun, bekkjarstjórnun og rýni gagna.	Setja umbótaaðgerðir reglulega á dagskrá teymisfunda. Deila dæmum um verkefni, markmið, matsviðmið og námsaðlögun. Skrá ákvarðanir og næstu skref.	Skólastjórnendur og teymisstjórar	Mánaðarlegt stöðumat eða a.m.k. 6 sinnum yfir skólaárið.	Fundargerðir, teymisfundir, rýni á kennsluáætlunum og matsfundir.	Öll kennarateymi rýna umbótaþætti reglulega. Starfsfólk þekki forgangsmál og verkaskiptingu.
Stuðningur við námsaðlögun	Kennarakönnun sýnir þörf á skýrari leiðbeiningum um námsaðlögun (2,44), sýnilegra ferli (3,00) og skýrari framsetningu í skipulagi kennara (2,91).	Útbúa verkferil, gátlista og dæmasafn um námsaðlögun. Skipuleggja handleiðslu frá sérkennsluteymi og jafningjastuðning í teyllum.	Sérkennsluteymi og skólastjórnendur	Haut 2026: verkferill. Miðvetur: rýni. Vor 2027: endurskoðun.	Rýni á kennsluáætlunum, skráning stuðnings, kennarakönnun og samtöl við starfsfólk.	Skýrar leiðbeiningar og ferli hækki í næstu mælingu. Verklag sé notað í kennarateyllum og sýnilegt í skipulagi.
Gagnadrifin eftirfylgd	Niðurstöður Skólapúlsins, kennarakönnunar og matsfunda þurfa að leiða til mælanlegra aðgerða með ábyrgð, tímaramma og stöðumati.	Setja upp stöðuyfirlit með helstu mælikvörðum. Fara yfir stöðu aðgerða á haustönn, miðvetri og vori. Kynna stöðu fyrir starfsfólki og skólaráði.	Gæðateymi og skólastjórnendur	Haut, miðvetur og vor.	Stöðutafla, fundargerðir, matsfundir og samantektir niðurstaðna.	Stöðumat fari fram þrisvar á ári og ákvarðanir séu skráðar. Umbótaaðgerðir séu rekjanlegar frá niðurstöðu til framkvæmdar.

Skólabragur

Nær yfir velferð og líðan nemenda, starfsánægju, samskipti, menningu og þátttöku í skólasamfélaginu.

Viðfangsefni	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgðaraðili	Tímarammi	Hvernig metið / aðferðir?	Viðmið um árangur
Velferð og líðan barna	Sjálfsálit (4,4), stjórn á eigin lífi (4,3) og vellíðan (4,5) eru nálægt landsmeðaltali en undir viðmiði 5. 48,6% eiga oft/mjög oft erfitt með að vakna og 36,9% finna oft/mjög oft fyrir þreytu.	Kortleggja stöðu eftir árgöngum og hópum. Vinna markvisst með svefn, streitu, félagsleg tengsl og sjálfstjórn. Notaða rýnihópa nemenda og eftirfylgd umsjónarkennara.	Skólastjórnendur, námsráðgjafi, umsjónarkennarar og velferðarteymi	Allt skólaárið. Fyrsta kortlagning fyrir október.	Skólapúlsinn, skráningar, rýnihópar, viðtöl og stöðufundir velferðarteymis.	Vellíðan haldist eða hækki. Þreyta og vöknunarerfiðleikar lækki. Aðgerðir fyrir viðkvæma hópa séu skráðar og endurmetnar.
Starfsánægja og líðan á vinnustað	Sérstök starfsmannakönnun um líðan liggur ekki fyrir í greinargerð. Kennarakönnun bendir þó til að skýrari stuðningur við námsaðlögun og samræmd verkferli geti létt álagi og styrkt faglegt öryggi.	Tryggja tíma fyrir faglegt samstarf, handleiðslu og lausnamiðaða rýni. Setja stuðning við námsaðlögun inn í starfsþróun og teymisvinnu.	Skólastjórnendur, mannauðsábyrgð og sérkennsluteymi	Allt skólaárið.	Starfsþróunarsamtöl, matsfundir, kennarakönnun og stöðumat teymisstjóra.	Starfsfólk upplifi skýrari stuðning og betri verkferla. Niðurstöður í námsaðlögun batni í næstu mælingu.
Samskipti og eineltisforvarnir	13,8% nemenda, eða 38 nemendur, segjast hafa orðið fyrir einelti síðustu 30 daga. Jákvætt er að 70,1% telja starfsfólk gott í að stöðva stríðni og einelti.	Greina hvar og hvenær einelti birtist. Efla sýnilegt eftirlit á viðkvæmum stöðum, bekkjarvinnu um samskipti og eftirfylgd með 6.-7. bekk.	Skólastjórnendur, námsráðgjafi, umsjónarkennarar og frímínútnateymi	Haut 2026: kortlagning. Mánaðarleg eftirfylgd. Vor 2027: mat.	Eineltisskráningar, samtöl, rýnihópar, Skólapúlsinn og stöðufundir.	Eineltistíðni lækki og traust nemenda til viðbragða starfsfólks haldist sterkt eða batni.

Innra mat

Nær yfir skipulag, framkvæmd og umbætur innra mats, þar á meðal gagnaöflun, greiningu, kynningu niðurstaðna og eftirfylgd.

Viðfangsefni	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgðaraðili	Tímarammi	Hvernig metið / aðferðir?	Viðmið um árangur
Skipulag	Tryggja þarf að matsáætlun, gagnaheimildir, ábyrgð og viðmið liggi fyrir áður en gagnaöflun hefst. Opin svör og staðbundnar athugasemdir þarf að varðveita betur til greiningar.	Endurskoða matsáætlun í ágúst/september. Skilgreina gagnaeigendur, tímasetningar, viðmið, geymslu gagna og hvaða niðurstöður fara í umbótaáætlun.	Skólastjórnendur og innra matsteymi	Ágúst-september og við lok matslota.	Matsáætlun, gagnalisti, fundargerðir innra matsteymis og stöðuyfirlit.	Áætlun og gagnalisti séu samþykkt í september. Ekki vanti lykilogögn í lokagreiningu.
Framkvæmd	Samræma þarf verklag við gagnaöflun, úrvinnslu og kynningu svo niðurstöður Skólapúls, kennarakönnunar og matsfunda nýtist fljótt í skólastarfi.	Nota sameiginlegt greiningarsnið. Halda rýnihópa með starfsfólki og nemendum eftir helstu mælingar. Kynna niðurstöður innan fjögurra vikna frá úrvinnslu.	Innra matsteymi	Allt skólaárið, eftir hverja gagnaöflun.	Skráningar, fundir, könnunargögn, samantektir og rýnihópaskrár.	Niðurstöður séu ræddar tímanlega og breytt í skráðar aðgerðir. Starfsfólk sjái tengsl gagna og umbóta.
Umbætur	Umbótaaðgerðir þurfa að vera fáar, skýrt forgangsraðaðar, mælanlegar og tengdar ábyrgðaraðilum. Sérstök eftirfylgd þarf með námsmarkmiðum, námsaðlögun, aga, efnivið og velferð.	Nota stöðutöflu með litamerkingu. Fara yfir framvindu á haustönn, miðvetri og vori. Aðlagja aðgerðir ef gögn sýna litla framvindu.	Skólastjórnendur og innra matsteymi	Haut, miðvetur og vor.	Stöðufundir, endurmat, Skólapúlsinn, kennarakönnun og greinargerð um innra mat.	Hver aðgerð hafi ábyrgð, tímaramma og mælikvarða. A.m.k. 80% aðgerða séu í vinnslu eða lokið við árslok.
Kynning og lærdómur	Tryggja þarf að niðurstöður og næstu skref séu kynnt á aðgengilegan hátt fyrir starfsfólki, skólaráði og eftir atvikum nemendum og foreldrum.	Útbúa stutta samantekt um niðurstöður og umbótaáherslur. Leita viðbragða við forgangsriðun og skrá lærdóm fyrir næstu matsáætlun.	Skólastjórnendur og gæðateymi	Haut: kynning. Miðvetur: staða. Vor: lærdómur og næsta áætlun.	Kynningarefni, fundargerðir, viðbrögð hagsmunaaðila og árslokamat.	Helstu hagsmunaaðilar þekki umbótaáherslur og hafi tækifæri til að koma með ábendingar.